

MATEMÁTICAS APLICADAS II

(BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES)

Observaciones

1. Los materiales que se presentan en esta “página” pretenden servir como texto/ayuda de la asignatura de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias sociales II (Bachillerato). Para ello se han tenido en cuenta todas las indicaciones del [Real Decreto 243/2022, de 5 de abril](#), por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. No obstante, dadas las generalidades de lo que allí se dice, es posible que los denominados *saberes básicos*, con sus diferentes *sentidos*, no hayan sido perfilados correctamente. Procuraré mejorarlo en futuras ediciones.

2. La elección y contenido de los temas es idéntico al presentado en el texto anterior, dividido en tres *bloques*: Álgebra Lineal, Análisis y Probabilidad. Esto significa que no he seguido el orden de los *sentidos*: A. Numérico; B. Medida; C. Algebraico; D. Estocástico; E. Socioafectivo. En algunos casos se han indicado enlaces a Internet que amplían contenidos o recuerdan conceptos básicos.

3. He añadido un Apéndice: [Recursos Informáticos](#), sobre el uso de Herramientas computacionales, advirtiendo que su utilización solo es recomendable si se conoce de antemano el concepto matemático en cuestión, y si se sabe interpretar correctamente el resultado. Por ese motivo sugiero, con insistencia, que las herramientas informáticas deben usarse para comprobar resultados o para hacer dibujos precisos que confirmen lo ya sabido. Estos recursos tienen especial importancia en los bloques de Análisis y de Probabilidad. Los profesores aconsejarán a sus alumnos sobre su uso.

4. El Bloque de Análisis se inicia con un Repaso de números reales y de funciones. Aquellos estudiantes, alumnas o alumnos, que conozcan dichos conceptos podrán pasarlos con rapidez, pero los que tengan dificultades en su manejo deberán hacer un esfuerzo para aprender lo que se dice. En este bloque los desniveles entre los alumnos pueden ser importantes, en particular en todo lo relacionado con la transformación de igualdades (operaciones); por eso es preferible insistir en los conceptos (de límite, de derivada, de integral definida) partiendo de funciones sencillas. En todo caso, el aprendizaje debe adaptarse a las necesidades e intereses de cada alumna o alumno. Naturalmente, los profesores y profesoras deberán dirigir ese proceso, procurando la mayor atención personalizada posible.

5. Mi experiencia personal me permite sugerir a los profesores y profesoras la proyección en el aula de estos materiales durante el desarrollo de la clase; eso agiliza las explicaciones y, posiblemente, facilite el aprendizaje de los alumnos y alumnas, los cuales podrán recurrir con mayor eficacia a usar estos materiales en su tiempo de estudio.

6. Estos materiales pueden imprimirse por bloques, lo que facilita su uso. En el (*) de cada bloque se puede descargar el índice correspondiente.